

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. М.Н.ЗАГОСКИНА С. РАМЗАЙ
МОКШАНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Программа рассмотрена
педагогическим советом школы
Протокол №1 от
30 августа 2022 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор _____ /Герасимова И. А.
Приказ № ____ от _____

**Рабочая программа
по математике
для 6 класса**

с. Рамзай

Содержание

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

Рабочая программа предмета «Математика» для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ им.М. Н. Загоскина с. Рамзай.

На изучение предмета «Математика» в учебном плане МБОУ СОШ им.М. Н. Загоскина с. Рамзай отводится в 6 классе 204 часов (из расчета 6 часов в неделю) - при 34 неделях учебного года.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

1.1 Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

12) Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, поздно оглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

(12 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

13) Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. для глухих, слабослышащих, поздно оглохших обучающихся:
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (ахроматизмов) в письменной и устной речи;

2. для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу- психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

(п. 10.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Предметные результаты:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:
осознание роли математики в развитии России и мира;
возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество,

принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, нахождение процентного снижения или процентного повышения величины; решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, выполнение несложных преобразований целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые; решение линейных уравнений;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационнокоммуникационного доступа слепыми обучающимися;

9) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа.

(предметные результаты в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

1.2 Выпускник научится в 6 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; задавать множества перечислением их элементов; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: распознавать логически некорректные высказывания. Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать результаты вычислений при решении практических задач; выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов Статистика и теория вероятностей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составлять план решения задачи; выделять этапы решения задачи; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия. Геометрические фигуры.

Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления.

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

История математики.

описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;

Выпускник получит возможность:

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел.

Алгебраические выражения.

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

Уравнения.

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

Выпускник получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

Неравенства.

Выпускник научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда,
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников,

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников

2.Содержание учебного предмета (204 ч)

Делимость натуральных чисел (22 ч)

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. *Основная цель* - завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

Обыкновенные дроби (47 ч)

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.

Основная цель - выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.

Основная цель - выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби

Отношения и пропорции (36 ч)

Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции.

Понятие о прямой и обратной пропорциональности величин. Задачи на пропорции.

Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.

Основная цель - сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональности величин.

Рациональные числа и действия над ними (81ч)

Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на координатной прямой. Координата точки.

Основная цель - расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Основная цель - выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Умножение десятичных положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.

Основная цель - выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Решение уравнений.

Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.

Основная цель - подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

Построение перпендикуляра к прямой, перпендикулярных и параллельных прямых с помощью чертежного треугольника и линейки. Осевая и центральная симметрия. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков и диаграмм.

Основная цель - познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

Повторение и систематизация учебного материала – 18 часов

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по математике в 6 классе (всего 204 часа, 6 часов в неделю)

Авторы: А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский и др.

№ П /п	пара гра ф	Тема урока	Количество часов
Делимость натуральных чисел. 22 ч			
1	1	Делители и кратные	1
2		Делители и кратные	1
3		Делители и кратные	1
4	2	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1
5		Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1
6		Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1
7	3	Признаки делимости на 9 и на 3	1
8		Признаки делимости на 9 и на 3	1
9		Признаки делимости на 9 и на 3	1
10		Признаки делимости на 9 и на 3	1
11	4	Простые и составные числа	1
12		Простые и составные числа	1
13		Простые и составные числа	1
14	5	Наибольший общий делитель	1
15		Наибольший общий делитель	1
16		Наибольший общий делитель	1
17		Наибольший общий делитель	1
18	6	Наименьшее общее кратное	1
19		Наименьшее общее кратное	1
20		Наименьшее общее кратное	1
21		Наименьшее общее кратное	1
22		Контрольная работа № 1	1
Обыкновенные дроби. 47 ч			
23	7	Основное свойство дроби	1
24		Основное свойство дроби	1
25		Основное свойство дроби	1
26	8	Сокращение дробей	1
27		Сокращение дробей	1
28		Сокращение дробей	1
29		Сокращение дробей	1
30		Сокращение дробей	1
31	9	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	1
32		Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	1
33		Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	1
34		Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	1
35		Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	1
36	10	Сложение и вычитание дробей	1
37		Сложение и вычитание дробей	1

38		Сложение и вычитание дробей	1
39		Сложение и вычитание дробей	1
40		Сложение и вычитание дробей	1
41		Сложение и вычитание дробей	1
42		Контрольная работа № 2	1
43	11	Умножение дробей	1
44		Умножение дробей	1
45		Умножение дробей	1
46		Умножение дробей	1
47		Умножение дробей	1
48	12	Нахождение дроби от числа	1
49		Нахождение дроби от числа	1
50		Нахождение дроби от числа	1
51		Нахождение дроби от числа	1
52		Контрольная работа № 3	1
53	13	Взаимно обратные числа	1
54	14	Деление дробей	1
55		Деление дробей	1
56		Деление дробей	1
57		Деление дробей	1
58		Деление дробей	1
59		Деление дробей	1
60	15	Нахождение числа по значению его дроби	1
61		Нахождение числа по значению его дроби	1
62		Нахождение числа по значению его дроби	1
63		Нахождение числа по значению его дроби	1
64	16	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	1
65		Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	1
66		Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	1
67		Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	1
68		Подготовка к контрольной работе	1
69		Контрольная работа № 4	1
Отношения и пропорции. 36 ч			
70	19	Отношения	1
71		Отношения	1
72		Отношения	1
73	20	Пропорции	1
74		Пропорции	1
75		Пропорции	1
76		Пропорции	1
77		Пропорции	1
78	21	Процентное отношение двух чисел	1
79		Процентное отношение двух чисел	1
80		Процентное отношение двух чисел	1
81		Процентное отношение двух чисел	1
82		Контрольная работа № 5	1
83	22	Прямая и обратная пропорциональные	1

		зависимости	
84		Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1
85		Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1
86		Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1
87		Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1
88	23	Деление числа в данном отношении	1
89		Деление числа в данном отношении	1
90	24	Окружность и круг	1
91		Окружность и круг	1
92		Окружность и круг	1
93	25	Длина окружности. Площадь круга	1
94		Длина окружности. Площадь круга	1
95		Длина окружности. Площадь круга	1
96		Длина окружности. Площадь круга	1
97	26	Цилиндр, конус, шар	1
98	27	Диаграммы	1
99		Диаграммы	1
100		Диаграммы	1
101		Диаграммы	1
102	28	Случайные события. Вероятность случайного события	1
103		Случайные события. Вероятность случайного события	1
104		Случайные события. Вероятность случайного события	1
105		Контрольная работа № 6	1
Рациональные числа и действия над ними. 81 ч			
106	29	Положительные и отрицательные числа	1
107		Положительные и отрицательные числа	1
108	30	Координатная прямая	1
109		Координатная прямая	1
110		Координатная прямая	1
111	31	Целые числа. Рациональные числа	1
112		Целые числа. Рациональные числа	1
113	32	Модуль числа	1
114		Модуль числа	1
115		Модуль числа	1
116		Модуль числа	1
117	33	Сравнение чисел	1
118		Сравнение чисел	1
119		Сравнение чисел	1
120		Сравнение чисел	1
121		Контрольная работа № 7	1
122	34	Сложение рациональных чисел	1
123		Сложение рациональных чисел	1
124		Сложение рациональных чисел	1
125		Сложение рациональных чисел	1

126	35	Свойства сложения рациональных чисел	1
127		Свойства сложения рациональных чисел	1
128		Свойства сложения рациональных чисел	1
129	36	Вычитание рациональных чисел	1
130		Вычитание рациональных чисел	1
131		Вычитание рациональных чисел	1
132		Вычитание рациональных чисел	1
133		Вычитание рациональных чисел	1
134		Контрольная работа № 8	1
135	37	Умножение рациональных чисел	1
136		Умножение рациональных чисел	1
137		Умножение рациональных чисел	1
138		Умножение рациональных чисел	1
139	38	Свойства умножения рациональных чисел	1
140		Свойства умножения рациональных чисел	1
141		Свойства умножения рациональных чисел	1
142	39	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1
143		Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1
144		Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1
145		Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1
146		Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1
147		Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1
148	40	Деление рациональных чисел	1
149		Деление рациональных чисел	1
150		Деление рациональных чисел	1
151		Деление рациональных чисел	1
152		Контрольная работа № 9	1
153	41	Решение уравнений	1
154		Решение уравнений	1
155		Решение уравнений	1
156		Решение уравнений	1
157		Решение уравнений	1
158		Решение уравнений	1
159		Решение уравнений	1
160	42	Решение задач с помощью уравнений	1
161		Решение задач с помощью уравнений	1
162		Решение задач с помощью уравнений	1
163		Решение задач с помощью уравнений	1
164		Решение задач с помощью уравнений	1
165		Решение задач с помощью уравнений	1
166		Контрольная работа № 10	1
167	43	Перпендикулярные прямые	1
168		Перпендикулярные прямые	1
169		Перпендикулярные прямые	1
170	44	Осевая и центральная симметрии	1

171		Осевая и центральная симметрии	1
172		Осевая и центральная симметрии	1
173		Осевая и центральная симметрии	1
174	45	Параллельные прямые	1
175		Параллельные прямые	1
176	46	Координатная плоскость	1
177		Координатная плоскость	1
178		Координатная плоскость	1
179		Координатная плоскость	1
180		Координатная плоскость	1
181	47	Графики	1
182		Графики	1
183		Графики	1
184		Графики	1
185		Подготовка к контрольной работе	1
186		Контрольная работа № 11	1
Повторение 18 ч			
187		Повторение.	16
- 202			
203		Контрольная работа № 12	1
204		Итоговый урок	1